



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



BIENESTAR
FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: 3 (1 A 2 AÑOS)

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Auxiliar pedagógica ANA MILENA CORTES

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023



Esta versión aplica para el servicio de
DIMF



¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.





Parte uno: conociéndonos



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Nuestro equipo de trabajo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Diana Marcela Bello Rodríguez
Agente Educativo
Fecha de ingreso 01 de Febrero
2023



Ana Milena Cortes Guayazan
Apoyo Pedagógico
Fecha de ingreso 01 de Febrero
2023



Luisa Fernanda Gutiérrez
Psicosocial
Fecha de ingreso agosto
2023



JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ
Fecha de ingreso agosto
Nutricionista



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



BIENESTAR
FAMILIAR



Parte uno: conociéndonos



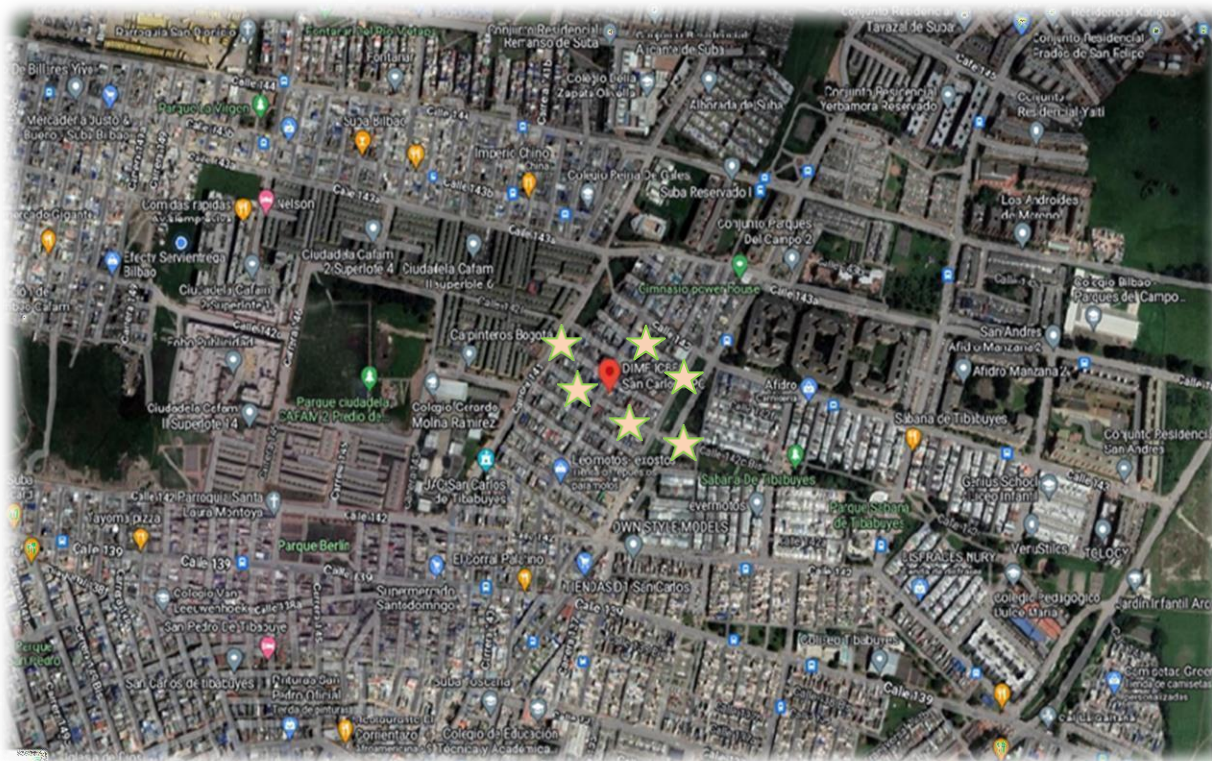
El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



TIBABUYES UNIVERSAL

LA TOSCANA

TIBABUYES OCCIDENTAL

SAN CARLOS

BILBAO

RINCON DE SANTA INES

LAS FLORES





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alternativo	Retiro o traslados
SAMUEL JOAO RAMIREZ FONSECA	02/10/2023	DIANA ALEXANDRA FONSECA PUERTO	DG 146 28 - 53	3153857676		
MARIANA IBAÑEZ	02/08/2023	ELIZABETH BERMUDEZ	CALLE 130 # 100 B - 20	3123933087		
VALENTINA ORTEGA MARTINEZ	01/09/2023	YULEIDIS DEL CARMEN MARTINEZ	KR 149 # 142 B 40	3106371390		
CASTAÑEDA MONTILLA THIAGO	7/02/2023	VITALINA DEL CARMEN AVILA RONCANCIO	KR 115 NO 152 D 45 IN2 CA 6	3143369394	3213975518	
CASTIBLANCO RAMIREZ HELLEN	7/02/2023	MARIA PAULA RAMIREZ VALENCIA	CL 139 127 C 15	3192601822	3023108720	
LIANIS SOFIA FIGUEROA	02/08/2023	LAURA VANESSA GAMARRA	CARRERA 150 # 143 - 20	3187342025		
GONZALEZ MARTINEZ SALOME SARAY	7/02/2023	MONICA PATRICIA MARTINEZ GONZALEZ	CL 130 NO 132 A 57	3223511888	3202365291	
THIAGO ANDRES CARO MERCADO	02/10/2023	CARMEN JUDITH MERCADO BARRIOS	TV 126 F 133- 96	3202931857		
JOAQUIN ANTONIO MARIN	02/09/2023	ANABEL RANGEL	CARRERA 151 B # 143 - 33	1233927989		
MIA LUQUEZ VILLARUEL	02/05/2023	JUDITH VILLARUEL	CARRERA 113 C # 143 A 20	3124432251		





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alternativo	Retiro o traslados
KENDAL CAICEDO ALTAMAR	01/09/2023	GLADYS DANIELA ALTAMAR RODRIGUEZ	KRA 150 # 143 20	3042778285		
ESTEBAN DAVID SOLERA	02/04/2023	MARIELVIS JACKELIN TABERA BUSTAMANTE	KR 151 A NO 142 B 31	3104850154		
MARIA JOSE GIRALDO RADA	02/10 /2023	LAURA CAMILA RADA GARCIA	CLL 142 38 A 49	311 242 9927		
LEVENT BAZA GUERRA	02/06/2023	ANGIE MELISSA GUERRA	CARRERA 174 B 136 B 19	3212319752		
OLIVER LOPEZ ALFARO	02/08/2023	NICOL ALEJANDRA ALFARO	CALLE 132 #146 - 20	3153217944		
MARIANGEL BUSTAMANTE	03/05/2023	ELIANA PUENTES TRIANA	CARRERA 151 F 142 C 23	3103357386		
MORA BERMUDEZ HELLEN SOPHIA	7/02/2023	DIANA KATHERYNE BERMUDEZ	KRA 101 A NO 129 53	3125893175		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD USME
ARRIZETA DIAZ ISAAC	16/03/2023	DERIS DIAZ RUDIÑO	KR 141 C 143 B 03	3016579469		TRANSITO EDAD 2/5/2023
HERNADEZ CAICEDO JUAN CAMILO	2/04/202	SONIA ESPERANZACAICEDO SANCHEZ	CALLE 140 C # 99 A 10	3209217703		RETIRO CUPO JARDIN ICBF 02/06/2023
SALVADOR BEDOYA LLANOS	7/02/2023	SANDRA MILENA LLANOS	KR 138 B # 143 59	3103413168		RETIRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 1/4/2023

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno.

-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alternativo	Retiros o traslados
GAVIDIA BOLIVAR CHARLOTTE	7/02/2023	KATHERINE BOLIVAR RAMIREZ	CL 142 A NO 139 49	3166282847		RETIRO 01/08/2023 EDAD
RAMOS SALAS MARIA FERNANDA		DARY LUZ SALAS BOLIVAR	KR 148 B 143 A 04	3044435158		RETIRO 07/07/2023 VOLUNTARIO
PINTO BURGOS RONNIELIS SUSEJ	7/02/2023	KAREN NOHEMI BURGOS RONDON	KR 151 G NO 143 57	3009533632	320951638	RETIRO 29/05/2023 VOLUNTARIO
RAMOS SALAS MARIA FERNANDA		DARY LUZ SALAS BOLIVAR	KR 148 B 143 A 04	3044435158		RETIRO 07/07/2023 VOLUNTARIO
CARVAJALINO PEDROZA WILLIAM JUNIOR	7/02/2023	DARNEIS CARVAJALINO PEDROZA	CL 132 A NO 151 A 51	3102008376	3143382597	RETIRO 01/07/2023 CAMBIO LOCAL
ASLEIDER ANCIANIS	02/07/2023	MARIA ROSA	CARRERA 93 13 45	3177507832		RETIRO 01/09/2023 CUPO JARDIN
ROA GUERRERO DILAN ALFONSO	7/02/2023	MARIA LISBETH GUERRERO MANRIQUE	CL 139 NO 144 A 03 AP200	3223702628		RETIRO 01/09/2023 CRECIENDO JUNTOS
BELTRAN CORREA NICOLL SAMANTHA	7/02/2023	YENNY ROCIO BELTRAN CORREA	CL 144 C NO 141 A 82	3208506893	3118192558	RETIRO 01/08/2023 EDAD
GIANNA BLANCO	02/08/2023	GAIDY FRANQUIZ	CALLE 138 B # 158 B - 11	3182419610		RETIRO 01/09/2023 VOLUNTARIO INGRESO LABORAL
LOBO COLLAZOS JOEL MATTE	7/02/2023	KAREN VALENTINA COLLAZOS PULIDO	CALLE 146 # 138-19	3115741959	3042043934	EDAD 01/08/2023
GISELLE ANTONELLA CAMARGO PRIETO	7/02/2023	HAMSLEIDY SOFIA PRIETO ORGANISTA	KR 150 D NO 143 67	3025313952		VOLUNTARIO 1/4/2023
TORRES TABERA MAYLI ISABEL	7/02/2023	MARIELVIS JACKELIN TABERA BUSTAMANTE	KR 151 A NO 142 B 31	3104850154		VOLUNTARIO CAMBIO DE CIUDAD/VENEZUELA

-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



¿Cómo son nuestras familias?:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LOPEZ ALFARO	Sus familias mantienen una buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, su hermana mayor está muy atenta y le gusta participar de los cuidados de Isaac
MARIN RANGEL	Sus padres siempre están pendientes de los cuidados y el bienestar de Juan, se involucran y participan activamente de las actividades pertinentes
ORTEGA MARTINEZ	Son una familia numerosa, sus hermanos mayores ayudan a cuidar y estar pendiente de Ruth, su mama asume la responsabilidad en casa, con amor y buen trato
RAMIREZ FONSECA	Su familia está compuesta por mama y papa, se evidencia que están trabajando en equipo por el bienestar de Thiago
BAZA GUERRA	Es una familia atenta y receptiva, siempre está pendiente de los avances de Esteban, siendo ellos quien lo animan a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades y destrezas
BUSTAMANTES PUENTES	Su familia siempre de manera positiva, vela por la seguridad y cuidados de charlo , se evidencia el buen trato y compromiso hacia ella, sus padres y hermano son quienes siempre están presentes y brindado estos cuidados
CAICEDO ALTAMAR	La familia está compuesta por mama y papa, quienes están al cuidado y bienestar de saray se evidencia el compromiso y responsabilidad en cada uno de los momentos
CARO MERCADO	Son una familia donde los abuelos aportan en el cuidado de juan camilo participan todos juntos en su beneficio y de manera positiva siempre están atentos y participativos en las actividades sugeridas
CASTAÑEDA MONTILLA	Su familia está compuesta por mama, papa y 2 hermanos mayores, brindan Joel amor, cuidados en todos los momentos, en los encuentros grupales se evidencia, el buen trato y la disposición para realizar las actividades



-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



BIENESTAR
FAMILIAR



¿Cómo son nuestras familias?:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CASTIBLLANCO RAMIREZ	Son una familia que brinda amor y buen trato, se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mama escomprometida y responsable con el programa
FIGUEROA GAMARRA	Son una familia participativa y alegre, participan con entusiasmo, son muy receptivos, su mama se compromete y participa de lostalleres con actitud positiva
GIRALDO RADA	La familia es muy dedicada y comprometida en cada una de las actividades y responsabilidad
GONZALEZ MARTINEZ	La familia está compuesta por su mama, papa y su hermana mayor de 5 años, quienes juntos contribuyen en el buen desarrollo deadrian brindando los cuidados respectivos en los diferentes momentos
IBAÑEZ BERMUDEZ	Son una familia que brinda amor y buen trato a Lianis , se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, sumama es comprometida y responsable con el programa
LUQUEZ VILLARUEL	El compromiso y responsabilidad de sus padres hacia Mayli se evidencia ya que es muy bien cuidado, y siempre están alerta ypendiente de su salud
SOLERA RONDON	La familia de Liam está conformada por papa, mama, se preocupan por el niño contribuyen a su desarrollo



-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



BIENESTAR
FAMILIAR



¿Cómo se vive la práctica 16?



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	





¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Edad	Isaac	Yesid	Levent	Monserat	Thiago	Dilan	Salome	Maria	William	Liam	Mayli	Maria	Nicol	Joel	Charlotte	Jose	Adrian	TOTAL GRUPO
			arieta Diaz	Kleiver Lopez	Baza	Zambrano	Castañeda	Alfonso roa	Saray Gonzalez	Fernanda Ramos	Yunior Canabalino	Alejandro Velasco	Isabel Torres	Mercedes Lopez	Samtha beltran	Matteo Lobo	Gavidia	Esteban Solera	Rayo	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		1 AÑO																		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		1 AÑO																		
3. Acompañar la construcción de identidad.		1 AÑO																		
4. Promover la construcción de normas y límites.		1 AÑO																		
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		1 AÑO																		
6. Vivir el territorio.		1 AÑO																		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		1 AÑO																		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		1 AÑO																		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		1 AÑO																		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		1 AÑO																		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		1 AÑO																		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		1 AÑO																		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		1 AÑO																		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y uso personal.		1 AÑO																		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		1 AÑO																		



Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nom bre	VALENTINA ORTEGA	LEVENT BAZA	NICOLL BELTRAN	MARIA ANGEL OLIVERA	THIAGO CASTAÑEDA	HELLEN CASTIBLANCO	CHARLOTTE GARCIA	SALOME SARAY	JOEL LOBO	KLEIVER LOPEZ	MIA LUQUEZ	ADRIAN RAYO	DILAN ROA	ESTEBAN SOLERA	MAYLI TORRES	LIAM	LIANIS FIGEROA					TO TAL GR UP O
	Ed ad	10 ME S	1	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O		1 A Ñ O	1 A Ñ O	1 A Ñ O					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							



Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nom bre																		TO TAL GR UP O
		Ed ad	OLIVER LOPEZ	JOAQUIN LOPEZ	VLENTINA ORTEGA	SAMUEL RAMIREZ	LEVENT BAZA	MARIANGEL BUSTAMANTE	KENDAL CEDO	THIAGO CARO	THIAG CASTAÑEDA	HELLEN CASTIBLANCO	LIANIS FIGUERO	MARIA GIRALDO	SALOME GONZALEZ	MARIANA IBAÑEZ	MIA LUQUEZ	ESTEBAN	
		8 MES ES		7 M ES ES	11 M ES E	6 M ES S	1/5 M ES E	1/9 M ES E	1/9 M ES E	1/9 M ES E	1/9 mes es	1/7 mes e	1/7 mes e	1/7 mes e	1/9 mes e	1/9 mes e	1/7 mes e	1/5 mes e	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																			
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																			
6. Vivir el territorio.																			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			





Nuestro pacto de convivencia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

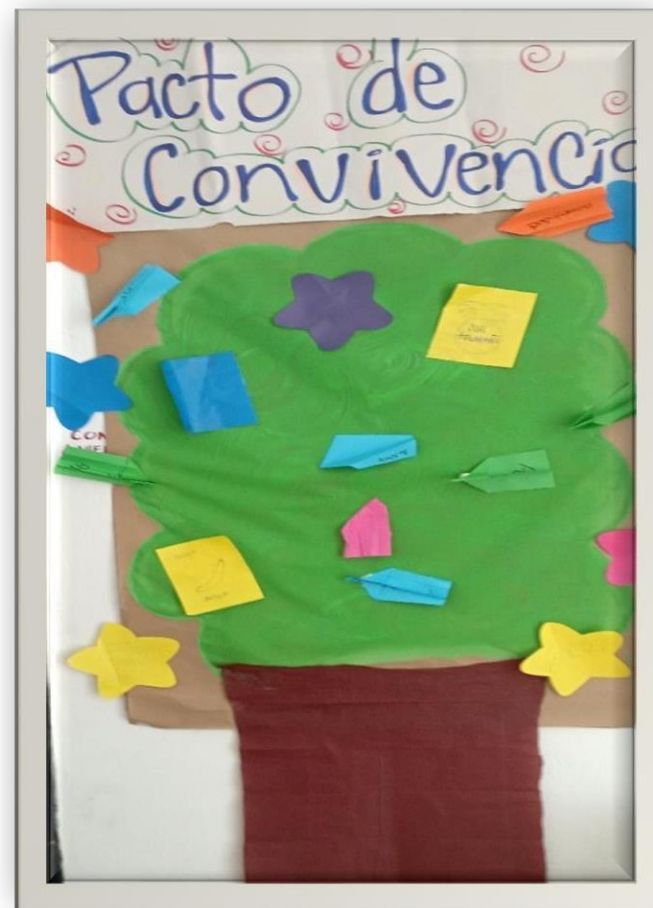
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar Parte uno: conociéndonos

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

-Desde las familias pertenecientes al grupo territorial San Carlos 1 GA 1
Unidad de atención de 1 A 2 años

se llegan a los siguientes acuerdos frente a la sana convivencia entre todos
los actores, es decir talento humano y familias:

- El respeto por la palabra y la opinión de los asistentes a los encuentros y demás actores del programa dentro de los grupos territoriales.
- Cumplir con los horarios establecidos para el desarrollo de los encuentros
- Asistir a los talleres, participando de manera activa dentro del respeto al espacio y asistentes
- Mantener la buena disposición en las actividades solicitadas por las duplas pedagógicas.
- Mantener la puntualidad al iniciar y al terminar los encuentros grupales.
- Mantener el orden y el aseo al terminar los encuentros grupales.
- Mantener actualizada la documentación de



-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----





Parte dos: planeación de la atención grupal

Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Servicio de D

ión de la atención grupal
Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Al realizar la primera caracterización de nuestra UA3 donde se encuentran niños de 1 a 2 años es para contribuir al desarrollo integral se implementaran estrategias que requieren diferentes herramientas pedagógicas en las que se aplique, el arte, juego la literatura y exploración del medio no sin antes mencionar los presaberes, ritos y creencias que existen en cada núcleo familiar, para un mejoramiento de la calidad de vida con experiencias y aprendizajes que deben ser significativos. Con ello hace importante mencionar que esto construcción continua con saberes propios de las familias siendo activos en el desarrollo de conocimiento alrededor de un enfoque de aprendizaje continuo con establecimiento de relaciones entre pares autonomía con acciones pedagógicos donde se trabaje el material reciclado facilitando experiencias propias de los buenos hábitos y estilos de vida saludable además de propiciar espacios de juego y relajación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4	1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		





Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, la práctica 8 que tiene que ver con alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características del momento de desarrollo ya que la nutrición es muy importante en los primeros años de vida para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimo evitando carencias nutritivas y prevenir enfermedades e infecciones, por esto es importante mantener un estado nutricional peso y talla adecuado según la edad para disponer de energía necesaria y realizar acciones como jugar hablar, Teniendo en cuenta lo anterior es importante que generemos espacios pedagógicos con las familias donde se realice un auto reconocimiento de la importancia de generar en la alimentación platos llamativos con texturas olores y colores para evitar la desnutrición en la primera infancia, Y con la práctica número 10 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios y asistan a sus controles prenatales para una buena además de reconocer los signos de alertas ante cualquier enfermedad además de que dentro de la familia se ajuste si es necesario algunas rutinas de alimentación para mejorar el estado nutricional evitando la mal nutrición en la primera infancia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		





Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta la semaforización y la observación en los procesos de desarrollo del grupo de atención 3 donde se evidencia que es importante reconocer a los padres o cuidadores principales que con el tiempo de calidad y con actividades sensibles y acogedoras donde se tenga en cuenta las caricias gestos y palabras de afirmación permite que los niños y las niñas sean más seguros de sí mismos teniendo en cuenta que se encuentran en la etapa de exploración.

La práctica número 5 se trabajará ya que en los encuentros grupales se a evidenciado que madre padre o cuidador algunas veces son temerosos de dar a conocer sus sentimientos emociones, palabras de cariño o gestos de amor hacia su hijo o hija por pena o algunas veces por afán.

A su vez se tendrá en cuenta el territorio como parte fundamental de los procesos de desarrollo y como este permite la exploración seguridad en sí mismos tanto para la familia como para niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vos meses de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren exploran y disfrutan del territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	5	5.1 La familia madre padre o cuidador principal de afecto a los niños y niñas mediante gestos caricias o palabras	X		
		5.3 La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de los niños y niñas.	X		
		5.4 La familia madre padre o los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas.	X		





Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					





Cronograma de encuentros grupales:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
02/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
09/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/04/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
21/04/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
24/04/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
05/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
12/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
19/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes -----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----	Asociación Profesionales de Colombia



BIENESTAR
FAMILIAR



Cronograma de encuentros grupales:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
09/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
30/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
30/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
07/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
21/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
28/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
04/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
11/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
15/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
28/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
08/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



BIENESTAR
FAMILIAR



Cronograma de encuentros grupales:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

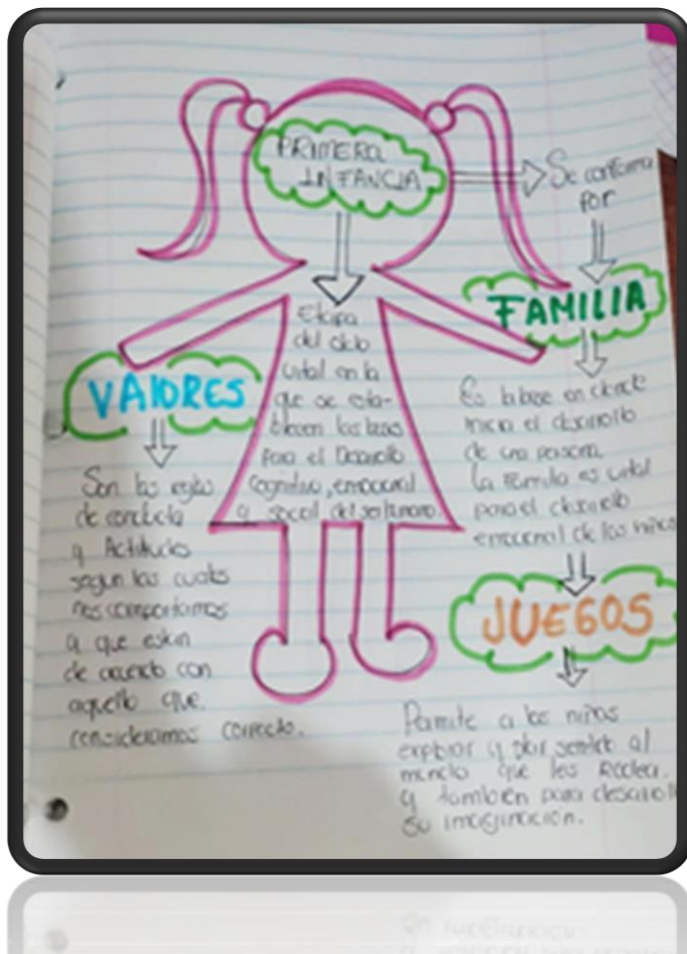
Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
22/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
29/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
06/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
20/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
27/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia



Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Niño y Niña:

Un niño es un ser humano entre las etapas del nacimiento y la pubertad o entre el periodo de desarrollo de la infancia un ser humano por nacer un menor, también conocida como una persona menor de edad-

Familia:

Grupo de personas vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independiente mente de su grado, que hace vida común, ocupado la totalidad de una vivienda.

Desarrollo Infantil:

Cambios físicos, Intelectuales sociales y emocionales los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas

Primera Infancia:

Periodo que va del nacimiento constituye un momento Único de nacimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente.



Parte tres: encuentros grupales



Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Encuentro grupal Nro.

1

Fecha

06/10/2023

Hora

1:00 AM 4:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO

ANA MILENA CORTES

Rol:

Rol:

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo en las madres gestantes niños y niñas fomentando en las familias el desarrollo adecuado nutricional de acuerdo a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

. Para el momento de la bienvenida realizaremos un círculo donde tendremos en cuenta la canción del baile de las frutas donde cada uno de los participantes dirá la fruta favorita, teniendo en cuenta su esquema corporal realizará algún movimiento y así consecutivamente uno a uno tendré que cantar la fruta que más le gusta a su hijo y bailar.

Canción

Esto es el baile de la fruta

Esto es el baile de la fruta

Esto es el baile de la fruta

Esto es el baile de la fruta

Melocotón (Melocotón)

Melocotón, melocotón, melocotón

(Melocotón, melocotón, melocotón)





Planear el encuentro grupal:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

SEMÁFORO DE ALIMENTOS

- Este momento por colores reconoceremos cuáles son los alimentos que más consumimos dentro del hogar teniendo en cuenta los colores del semáforo rojo amarillo y verde escribimos en su orden los alimentos de consumo verde qué alimentos consumen de manera habitual amarillo qué alimentos consumen de manera moderada rojo que alimentos son los que evitan consumir siguiendo estas indicaciones cada uno de forma de diálogo hablaremos de cuáles son estos alimentos que son más frecuentes en nuestro hogar.



Con las niñas y los niños

Este momento tendremos una bolsa mágica donde habrán diferentes imágenes con tomate leches postres fresas dulces entre otros cada uno de los niños y niñas mujeres gestantes sacar a una de las imágenes y teniendo en cuenta la creatividad e imaginación dirán una canción un trabalenguas un poema alusivo a la imagen que sacaron.

Cuento infantil

El duende pepín Guillermo no quiere comer se iniciará con una narración de este cuento en el grupal donde se pasarán cada una de las imágenes y cada participante irá leyendo el cuento a su bebé luego de esto realizaremos una pequeña reflexión sobre el cuento hablando que nos gustó que no nos gustó o cómo nos pareció





Planear el encuentro grupal:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Para este momento tendremos la construcción de un juguete teniendo en cuenta la fruta favorita de nuestro hijo, Para esto utilizaremos materiales reciclables que permiten la exploración y la elaboración de una fruta favorita teniendo en cuenta el color, Finalizar realizaremos el juego con la familia donde el participante explorará y logrará ensartar.

Gestantes: Mándala de frutero

Niños y niñas realizaremos elaboración de fruta favorita donde la pintaran con la técnica de la dactilopintura, así al finalizar cada una de las familias en compañía de sus hijos nos contara porque son la fruta favorita de su hijo, para las madres gestantes socializamos su mandala y los colores que esta tiene



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

La dupla pedagógica invita a las familias a realizar una mesa redonda donde hablaremos cómo es la alimentación dentro del hogar y que podemos mejorar así colocaremos un compromiso que pueda estar asociado con el color del semáforo que hicimos anteriormente como en rojo verde o amarillo por ejemplo yo mamita de Sofía evitaré darle dulces para que crezca fuerte y saludable.

¿Qué recursos se usarán?

-  Cuento
-  Colores
-  Temperas
-  Música





Valoración grupal del encuentro:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando realizamos la canción y esto como permite el reconocimiento de la fruta favorita además de las sonrisas el baile donde se invitaba a los niños a la exploración corporal, así mismo cuando se pinta la fruta con alguna parte del cuerpo y el semáforo que permite la socialización de cuales son los alimentos saludables y o tan saludables para la ingesta de los niños y las niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que les gustaría trabajar actividades de juegos corporales y bailes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en este encuentro fue el reconocer la importancia de la alimentación y cómo podemos fomentar desde la primera infancia un salud saludable con ejercicio y buenos alimentos que ayuden a su desarrollo integral

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a siempre estar al pendiente de la alimentación proporcionando las medidas necesarias





Registro visual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo mejor del encuentro grupal fue cuando las familias participan activamente en la elaboración de la fruta favorita y como este ayudo al reconocimiento de cómo debemos proporcionar los alimentos necesarios además de lo importante de tener proporciones adecuadas para mantener una sana alimentación

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias refieren que lo más importante que aprendieron fue el interactuar con sus hijos para la elaboración de una fruta favorita que les permitió ayudar al reconocimiento de diferentes recetas y que las familias al dialogar hablan sobre sus diferentes preparaciones y cuál es la que le gusta más.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Durante el encuentro grupal se reconoce lo importante que es estar atentos de cómo debe ser la alimentación con los nutrientes necesarios y las proporciones adecuadas además de generar hábitos saludables que permitan una sana alimentación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron a partir de la colaboración mutua y el reconocimiento de lo importante que es la alimentación así como escuchar las experiencias de los demás y las recetas que pueden ayudar a mantener una alimentación balanceada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?



Lo que podemos mejorar para el próximo encuentro es que las participantes dejen que los niños interactúen con los materiales sin temor de ensuciar la ropa



Parte tres: encuentros grupales

encuentro grupal Nro.

2

Fecha

13 /10/2023

Hora

8:00 AM 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MERCELA BELLO

ANA MILENA CORTES GUAYAZAN

Rol: -

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: ABOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo de expresiones de los niños y niñas para el reconocimiento de las interacciones comunicativas teniendo en cuenta el lenguaje artístico por medio de los diferentes materiales ofrecidos de reciclaje

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para iniciar la dupla pedagógica les preguntará a las familias cómo se encuentran el día de hoy, luego se cantará la canción si tienen muchas ganas de aplaudir al mismo tiempo se realizará los movimientos que la canción va indicando los acudientes deberán mencionarles a los niños y niñas las acciones que realizan y las partes del cuerpo que están en movimiento así cada familia o madres gestante realizara una acción teniendo en cuenta a su bebe generando algunos sonidos con él.

Canción si tienes muchas ganas de aplaudir [\(36\) Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir 🎵 Canciones Infantiles 🎵 Plim Plim - YouTube](#)



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

 Con las y los adultos

ABRAZATON Y LOS COLORES DE LA ILUSIÓN

Para este momento se genera un dialogo con los participantes asistentes, resaltando la importancia de dar regalos que permitan fortalecer el vínculo afectivo y estrechar lazos de unión y amor, para ello se solicita dar un regalo a sus hijos que consiste en abrazar fuertemente por algunos minutos y pensar en que regalo le gustaría dejar como huellas a sus hijos, este momento está acompañado de música instrumental



Continuando este día tan especial dentro del lugar realizaremos un arcoíris como ambientación donde en cada color se escribirá un mensaje que fortalece la importancia de ejercer el amor, tolerancia y respetuosa en la familia, para ello se le da la orientación a cada acudiente de seleccionar un color de la ilusión y escribir mensaje sobre el valor que estamos fortaleciendo en nuestro niño o niña, se solicita leer analizar y compartir la enseñanza del mismo.

Después de que todos los asistentes participen la dupla pedagógica hace una retroalimentación que permita resaltar los beneficios de brindar respetuosa que permita escuchar, corregir y educar con amor.

Con las niñas y los niños

Pensamientos desde la razón: Seguido a ello se propone a los asistentes hacer uso de algunos materiales dispuestos en el espacio como papel Craf, seda, pinturita, Colbon revistas, una vez todos cuenten con los materiales se solicita construir una peluca que deberán utilizar para nuestro concierto de música que hace parte de nuestro proyecto pedagógico.

Posterior utilizaremos peluca o antifaz lo que mas le guste al participante se dramatizado para ellos mismos a sus bebés y brindaran una canción o una frase o pensamiento desde la inspiración que les produce ver a su niña o niño siendo ellos el mejor regalo de sus vidas.





Planear el encuentro grupal:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

SONRISAS DE AMOR

Haciendo uso de las pelucas o antifaz y de los elementos contruidos anteriormente, se guían varios ejercicios por la dupla, hacia los niños y niñas para sacar una sonrisa de amor (a través de cosquillas, mimos, imitación, miradas y todo lo que las mamás reconocen de sus hijos que sienten agrado. se termina el momento reflexionando sobre los beneficios de compartir tiempo de calidad en familia y alejarnos de medios externos como celulares, medios de comunicación u otros elementos distractores y por ende por fortalecer la unión y la comunicación, madre e hijo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Disfrutando juntos: para este momento nos tomaremos una foto en el arcoíris con la pelucas en material reciclado y recogerán los testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

-  Papeletos de colores popsy
-  Papel crepe
-  Colbon
-  Papel iris
-  Papel kraf
-  Lana





Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Familia refieren que el mejor momento del encuentro es cuando se realiza la bienvenida y cómo por medio de este interactúan con sus hijos teniendo en cuenta las emociones y el momento en el que se encuentra, también el abrazato ya que en algunos no se toman el tiempo de estos momentos de calidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es que por medio de algunas actividades se genera tiempo de calidad además de reconocer la importancia de la interacción comunicativa que puede ser por medio de abrazos gestos caricias y palabras.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

✚ Es importante que todas nos comprometamos a llegar puntuales a los grupales



Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:





-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

. El mejor momento fue cuando las familias por medio de la peluca o antifaz nos dieron a conocer sus sentires del día de hoy además de la experiencia que reflejan risas gestos y algunos conmoción siendo este una construcción de la importancia de la manifestar y generar experiencias acogedoras y sensibles que propicien la seguridad en los niños y familia por medio de la imaginación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada una de las experiencias fueron el reconocimiento y la construcción colectivo de momento de exploración con los diferentes momentos que se presentaban con la peluca o antifaz, realizando ejercicios de activación de emociones y confianza cada uno.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró que las familias reconocieran la importancia de la comunicación y expresiones con gestos canciones abrazos quisiera sentir a gusto y seguros a los niños además del lenguaje artístico que propicia el juego la exploración y la literatura

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción de los niños y niñas fue de ayuda mutua y acompañamiento, seguridad en los momentos que brindamos la exploración cuando se realiza la peluca y el antifaz.

Generando momentos de reflexión de como nuestros padres brindaban tiempo, caricias y esto que aportaban en el desarrollo así se brinda un espacio de dialogo de experiencias generando un aprendizaje significativo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.
Para el próximo encuentro se puede mejorar el dejar que los niños interactúen con los materiales estando al pendiente





Parte tres: encuentros grupales



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	20/10/2023	Hora	8:00 a 11:00
-----------------------	---	-------	------------	------	--------------

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MERCELA BELLO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES GUAYAZAN

Rol: APOYO PEDAGOGICO

JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Iniciar momentos sensibles y acogedoras frente a la interacción de padres y/o cuidadores con los niños, niñas y madres gestantes, estimulando su desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, por medio de palabras, gestos, caricias, palabras y estimulación del lenguaje desde el balbuceo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Crear un espacio acogedor y tranquilizador para llevar a cabo procesos de conciencia plena aplicando tips sencillos de mindfulness, tanto de la mamá como mujer y de madre a hijo. Para dar inicio al ejercicio se solicita a la madre que se ubique en una postura cómoda, que cierre los ojos y realice los ejercicios que se van solicitando:

1. Respirar y se consientes de dicho proceso, en la inhalación, exhalación y en los movimientos de tu cuerpo.
2. Realiza una pausa consciente, que consiste en interrumpir de forma breve cada una de las actividades diarias desde los pensamientos hasta la acción que nos llevan a actuar de forma automática.
3. Al inhalar experimenta tranquilidad, deberás sonreír, y al exhalar experimenta serenidad y vas a soltar.

Después de lograr conciencia de sí misma y lograr un estado tranquilizador tanto para la madre como para el bebé para efectuar el conocimiento pleno de madre a hijo donde deberán ir respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Respondo a los balbuceos de mi hijo? ¿Por qué lo hago o no lo hago?
2. ¿Cuál es mi manera de manifestarle afecto a mi hijo o hija?
3. ¿Las palabras que uso para referirme a mi hijo o hija favorecen en su desarrollo?
4. ¿Solo es importante que mamá responda a las palabras y gestos de los niños y niñas?
5. ¿Cómo me comunico con mi hijo?



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Tingo tingo tango pregunta, pregunta, pregunta

¿Cuáles son las formas de comunicarnos con los niños y niñas?

1. Escuchar
2. Mírale a los ojos.
3. Asiente mientras te habla
4. Presta atención.
5. No interrumpas.
6. Sonríe cuando sea oportuno.
7. Hablar.
8. Haz preguntas abiertas.
9. Responde clara y directamente a sus preguntas.

Evita ordenar, rechazar, mandar, criticar o juzgar.

Con las niñas y los niños

Este momento tendremos una experiencia con greda o arcilla en el cual cada uno de los participantes moldearán amasarán y compartirán a un tiempo de calidad con gestos palabras caricias y plasmaremos las manos donde las decoraremos y detrás de ella escribiremos una frase poema, palabras significativas para nuestro hijo, en las madres gestantes escribiremos como nos sentimos al esperar a nuestro hijo





Planear el encuentro grupal:

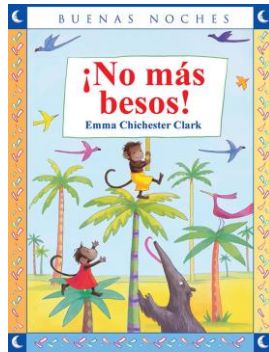


El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

Teniendo en cuenta de los beneficios que tienen los gestos caricias y palabras de amor leeremos el cuento de



En este espacio, los padres escogerán una forma de interacciones sensibles, para manifestar su afecto al niño donde acariciaran, abrazaran y hablaran; al finalizar dicho ejercicio tomaran un labial lo aplicaran en sus labios y darán muchos besos a sus hijos donde quedaran marcados de besitos y tomaran una foto del resultado final; en las madres gestantes podrá realizar el ejercicio su esposo y/o acompañante a fin de que su vientre quede lleno de besos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento cada familia dirá en voz alta donde socializaremos nuestros sentimientos además de las palabras de amor y afecto que le decimos a nuestros hijos

- Cuento
- Greda o arcilla
- bafle





Valoración grupal del encuentro:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en el encuentro grupal fue cuando se realizó la exploración de los diferentes materiales ofrecidos la estimulación por medio de los masajes donde se trabajó los sentidos y el desarrollo afectivo intelectual y motor de los niños y las niñas incentivando la imaginación la capacidad de concentración.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que para los próximos encuentros les gustaría realizar salidas como parques, para reconocer y apropiarse de los diferentes espacios del territorio por medio del disfrute y la exploración para potencializar el desarrollo de los niños y niñas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se refieren que lo principal que han aprendido durante el encuentro grupal por medio de las diferentes actividades de interactuar con nuestros niños y niñas compartir tiempo de calidad

¿A qué se comprometen las familias?

- Implementar durante sus rutinas masajes a sus niños y niñas en los diferentes momentos
- La puntualidad





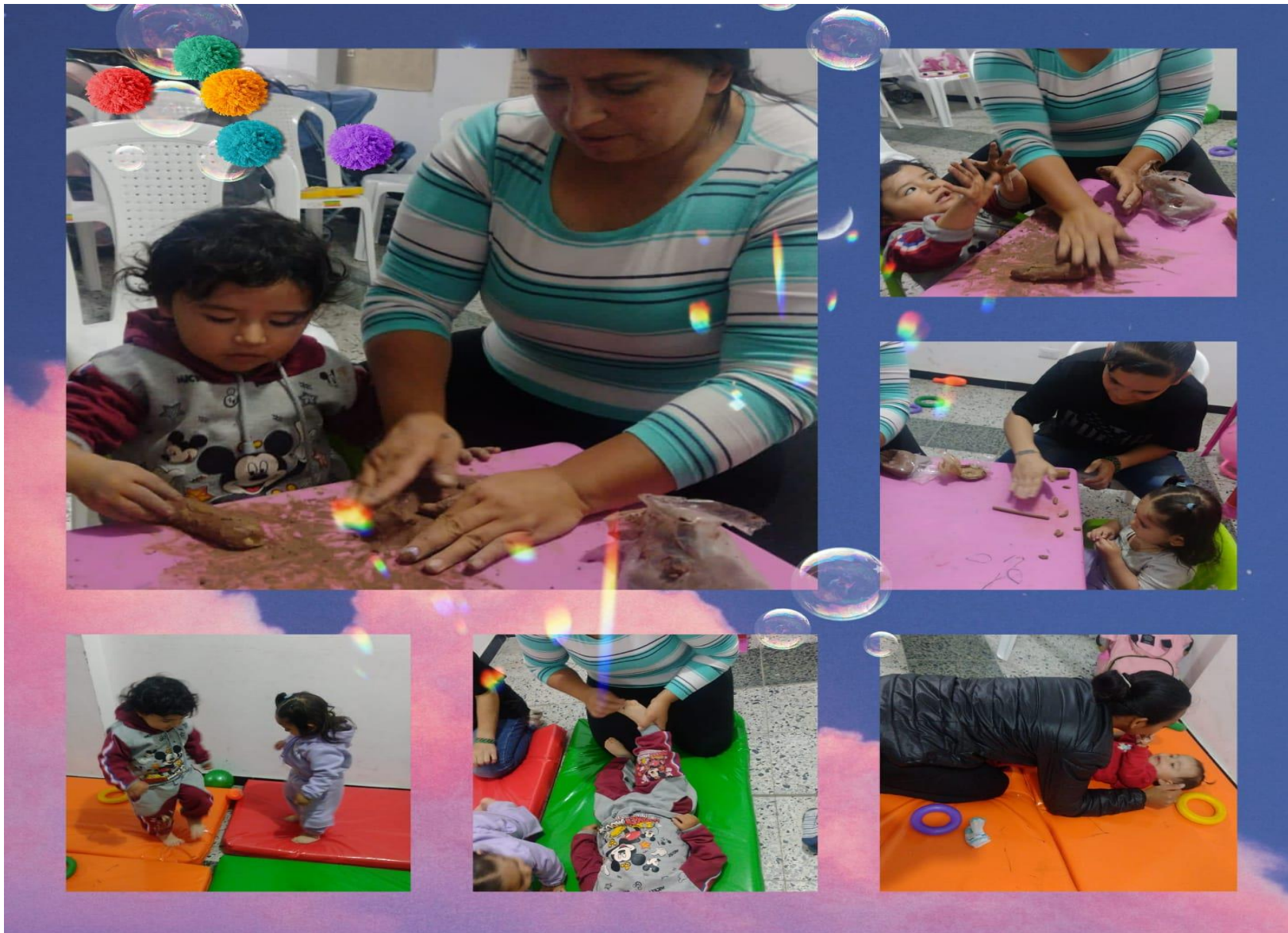
El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar **Parte tres: encuentros grupales**



-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en el encuentro grupal fue cuando los padres realizan la estimulación de los masajes donde se trata de todo un arte que se combinan miradas, palabras, juego que ayuda al desarrollo fisiológico, psicológico y emocional de los niños y niñas creando vínculos afectivos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias del encuentro grupal fueron de respeto exploración de la arcilla afianzando su motricidad moldeado y amasando desarrollando la motricidad fina y su capacidad de observación , actitud , creativities expresivas y estéticas realizando el molde de la mano o pie .

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad del encuentro ya que las familias contaron sus experiencias de manera clara a portando sus ideas y pre saberes en los diferentes momentos a generar momentos sensibles y acogedoras frente a la interacción con los niños, niñas estimulando su desarrollo cognitivo y emocional, por medio de palabras, gestos, caricias, palabras de afirmación

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas durante el encuentro grupal se desarrollaron por medio del juego, exploración la integración el respeto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos mejorar que las madres generen seguridad a los niños para realizar las diferentes actividades ofrecidas tener tiempo de calidez.





Parte tres: encuentros grupales



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.

4

Fecha

27 /10/ 2023

Hora

8:00 A 11:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO

ANA MILENA CORTES

Rol:

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar y desarrollar la motricidad fina en, los niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos Y la coordinación de los movimientos musculares de manos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes,
a formar un círculo y participar de la ronda " MARIPOSITA ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.





Planear el encuentro grupal:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FIESTA DE LOS COLORES

Para este momento se invitará a los padres asistentes a participar posterior cómodos con sus niños y niñas invitarlos a rasgar, arrugar, papel de colores para ayudarle a desarrollar habilidades y destrezas aprender y se divierten



Con las niñas y los niños

- posterior cómodos con sus niños y niñas con sus con sus disfraces donde realizaran un desfile cada una dirá una palabra de amor a su niño o niña y un valor.



-----Cuaderno de acompañamiento Grupal-----



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear el encuentro grupal:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para realizar la actividad se invita a las familias con los niños y las niñas

NIÑOS DE 6 A 11 MESES

Realizarán la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizarán un tarro de dulces para su niño o niña muy creativamente y lo decorarán los diferentes materiales

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizarán la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizarán un tarro de dulces y lo decorarán los diferentes materiales



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

¿Qué recursos se usarán?

- botellas
- lana
- Lana
- Silicona líquida
- Trozos de tela
- Hojas
- Marcadores
- Etc





Valoración grupal del encuentro:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración con los diferentes materiales ofrecidos como revistas, periódico, papel de colores los niños y las niñas rasgaron, arrugaron donde desarrollaron muchas habilidades esenciales coordinación mano- ojo precisión, movimientos refinados, coordinación bilateral y destrezas y se divirtieron. Además de la estimulación los bebés por medio de algunos gestos de sonrisas nos dan a entender que es agradable para ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que para los próximos encuentros les gustaría más actividades con los niños y niñas mediante manualidades para potenciar el desarrollo donde aprenden a plasmar sus ideas, para desarrollar su motricidad y plasmar la imaginación, creatividad entusiasmo y habilidades artísticas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se refieren que lo principal que han aprendido durante el encuentro grupal por medio de las diferentes actividades con sus niños y niñas fomentando la creatividad y motricidad fina, tiempo de calidez.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a implementar por medio de estas actividades en casa de acuerdo a la del niño y niña para potenciar el desarrollo.





Registro visual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en el encuentro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos revistas, periódico, papel de colores del rasgar y arrugar, cuando se realizaron burbujas los bebés y niños que camina pueden seguirlas de pie y practicar así sus habilidades para potencializar el desarrollo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias del encuentro grupal fueron de respeto, de intercambio de saberes y exploración con las diferentes actividades de rasgado de papel, arrugar por medio del burbujeo la coordinación óculo – manual al cansar las burbujas para romperlas o seguirlas con la mirada.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de las actividades Fomentar y desarrollar la motricidad fina, y gruesa en los niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas durante el encuentro grupal se desarrollaron por medio del juego creatividad exploración, imaginación desarrollando habilidades y destrezas aprender y se divierten

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante que los acudientes permitan la exploración de materiales como rasgar papel, arrugar exploración por medio de las burbujas.



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

SE COMO NIÑOS 2.0

Nombre de la iniciativa

Descripción

OLLA COMUNITARIA SER COMO NIÑOS 2.0

DESCRIPCION

A continuación, se presentan las diferentes zonas o rincones planteadas para la jornada:

Rincón Musical: Este es un espacio que promueve la activación física de las familias, se plantean actividades.

Rincón Visual – artístico: En este espacio se trabajará con las familias la creación de un disfraz con material reciclado.

Rincón Sensorial: Este es un espacio de recreación para los niños/niñas y sus familias en donde realizarán juegos.

Rincón Relajante: En este espacio se busca que los niños/niñas y sus familias tengan un momento de relajación y tranquilidad

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa

En esta se genera espacios de calidad donde hay disfrute vínculos de amor y de acompañamiento además de los rincones que promueven la actividad física la creación del disfraz juegos de estimulación momentos de relajación y tranquilidad donde se reconoce nuestra comunidad apropiándose de nuestro territorio generando respeto honro por la tierra en la que todos vivimos trabajando por ella y jugando los espacios y tradiciones de nuestras culturas además de que los niños se sentirán seguros de sí mismos por el acompañamiento de su familia

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO SAN CARLOS 1

Fecha de
realización:

SABADO 28 DE OCTUBRE 2023

Resultados

Durante la semana se crearon algunas pancartas y Cometas que son significativas para la lactancia materna y estás como apoyan a

Teniendo en cuenta nuestra olla comunitaria y el ser como niños 2.0 donde por medio de las actividades generadas se comparten interactúan logrando unas relaciones sanas y satisfactorias para los niños y niñas mujeres gestantes además de que compartimos experiencias dentro de la comunidad las familias cuando comparten desarrollan habilidades sociales como la empatía y la asertividad teniendo en cuenta los procesos de desarrollo de sus hijos para así poder fortalecer sus habilidades además de influenciar el conocimiento fortalecer vínculos entre todo núcleo familiar y comunidad



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



